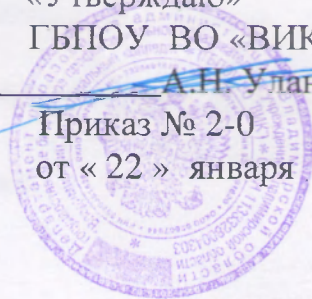


«Принято»
Советом учреждения
Протокол №
 М.Ю. Сергеева
От «22» января 2019г.

«Утверждаю»
ГБПОУ ВО «ВИК»
 А.Н. Уланов
Приказ № 2-0
от « 22 » января 2019



ПОЛОЖЕНИЕ О КЛАССНОМ ЧАСЕ

ГБПОУ ВО «Владимирский индустриальный колледж»

1. Общие положения.

1.1. Классный час – это форма воспитательной работы в группе, при которой мастер производственного обучения в течении установленного времени руководит коллективной деятельностью постоянной группы студентов с учетом особенностей каждого из них, используя виды, средства и методы работы, создающие благоприятные условия формирования качеств личности.

1.2. Классный час – это гибкая по своему составу и структуре форма воспитательного взаимодействия; это форма общения мастера и его воспитанников с целью содействия формирования коллектива и развития студентов.

2. Цели и задачи классного часа.

2.1. Формировать знания по вопросам политической, экономической и социальной жизни, о самом себе, о близких, о реальной, «живой» жизни за окном колледжа;

2.2. Формировать гражданскую позицию, духовно – нравственные качества личности;

2.3. Научить понимать своих товарищей, пробудить желание помогать им решать проблемы, общаться, сотрудничать, взаимодействовать с ними.

2.4. Создание условий становления и проявления субъективности и индивидуальности обучающегося, его творческих способностей.

2.5. Формирование эмоционально-чувствительной сферы и ценностных отношений личности обучающегося.

2.6. Усвоение студентами знаний, умений и навыков познавательной и практико-созидательной деятельности.

2.7. Формирование учебной группы как благоприятной среды для развития и жизнедеятельности студентов.

3. Функции классного часа.

3.1. Просветительская – расширяет круг тех знаний обучающихся, которые не нашли отражения в учебной программе;

3.2. Ориентирующая – формирует определенные отношения к объектам окружающей действительности; выработка определенной иерархии материальных и духовных ценностей;

3.3. Направляющая – переход разговора о жизни в область реальной практики обучающихся, направляя их деятельность;

3.4. Формирующая – реализация вышеперечисленных функций; формирование привычки обдумывать и оценивать свою жизнь и самих себя; выработка умений вести групповой диалог, аргументирование своего мнения.

4. Тематика классных часов

4.1. Классные часы могут посвящаться:

- морально-этическим проблемам (на них формируется определенное отношение обучающихся к Родине, труду, коллективу, природе, родителям, самому себе и т.п.);
- проблемам науки и познания (цель таких классных часов заключается в выработке у обучающихся правильного отношения к учебе, науке, литературе как источнику духовного развития личности и т.п.);

- эстетическим проблемам (обучающиеся знакомятся с основными положениями эстетики);

говорят о прекрасном в природе, одежде человека, в быту, труде, поведении; развивают свой творческий потенциал);

- вопросам государства и права (классные часы развивают интерес обучающихся к политическим событиям, происходящим в мире; формируют чувство ответственности и гордости за Родину, ее успехи на международной арене; учат видеть суть государственной политики);

- вопросам физиологии и гигиены, здорового образа жизни;

- психологическим проблемам (цель – стимулировать процесс самопознания, организация психологического просвещения);

- проблемам экологии (цель – привитие ответственного отношения к природе);

- общественным проблемам (в том числе значимым событиям, юбилейным датам, праздникам, традициям и т.п.)

4.2. Тематика классных часов прописывается в плане воспитательной работы группы и может корректироваться в течение учебного года.

5. Содержание классного часа.

5.1. Содержание, цели, задачи зависят от возрастных особенностей и опыта обучающихся. Содержание определяется, когда изучен уровень воспитанности обучающихся, их нравственные представления, взгляды, интересы, желания, суждения (с помощью анкет, бесед).

5.2. Требования к содержанию классного часа:

- Классные часы должны быть построены так, чтобы в своем содержании они шли от простого к сложному, от информации к оценкам, от оценок – к суждениям.

- В ходе классного часа мастер не должен навязывать своего мнения и своих суждений, но его возможности – проводить коррекцию и оказывать помощь в поисках правильного решения.

-Необходимо учитывать психологические особенности обучающихся при построении содержания классного часа. В содержании классного часа должна быть динамика видов деятельности, вопросов, информации.

-Классный час, независимо от своих разновидностей, должен нести положительный эмоциональный заряд, он должен развивать чувства обучающихся, положительные эмоции.

- В содержании классного часа необходимо обратить внимание на итоговую часть. Классный час должен содержать момент, когда обучающийся сможет оценить и сам классный час, и время, потраченное на него, и свое отношение к данному классному часу.

6. Структура классного часа.

6.1. Классный час состоит из нескольких частей:

- вступительная часть
- постановка вопроса;
- основная (содержательная) часть – материал для решения вопроса;
- заключительная часть – решение вопроса и определение его жизненного значения.

6.2. Подготовка к классному часу со стороны мастера должна включать следующее:

- Определение темы классного часа, формулировка его целей исходя из задач воспитательной работы с группой;
- тщательный отбор материала с учетом поставленных целей и задач, исходя из требований к содержанию классного часа; составление плана подготовки проведения классного часа;
- подбор наглядных пособий, музыкального оформления, подготовку помещения, создание обстановки, благоприятной для рассмотрения вопроса, для откровенного, непринужденного разговора;
- определение целесообразности участия в классном часу обучающихся и их родителей, друзей, старших и младших товарищей, работников колледжа, специалистов по обсуждаемой теме;
- определение своей роли и позиции в процессе подготовки и проведения классного часа;
- выявление возможностей по закреплению полученной информации в дальнейшей практической деятельности учащихся.

7. Формы проведения классных часов.

Дискуссионные формы:

- диспут;
- дискуссия;
- конференция;
- круглый стол;
- вечер вопросов и ответов;
- встреча с приглашенными людьми;
- лекторий
- аукцион.

Формы состязательного характера:

- конкурс
- викторина
- путешествие
- КВН
- эстафета полезных дел
- смотр
- парад
- презентация
- турнир
- олимпиада;

Творческие формы:

- фестиваль
- выставка
- устный журнал
- живая газета
- творческий труд
- представление (проектов)
- юморина
- спектакль
- концерт
- ярмарка;

Игровые формы:

- ролевые игры
- сюжетные игры
- интеллектуальные:
- игры – путешествия;

Формы психологического просвещения:

- тренинг
- исследование;

Подвижные формы:

- день здоровья

Формы работы вне колледжа:

- экскурсия
- поход
- выход (концерт, цирковое, театральное представление).

7. Оценка качества классного часа.

Качество классного часа оценивается по критериям внешней и внутренней эффективности.

Инструментарием оценки внутренней эффективности классного часа являются отзывы обучающихся, которые они высказывают по окончании классного часа.

Внешнюю эффективность классного часа оценивает зам. директора по воспитательной работе.